

PROCEDURA

POSTĘPOWANIA Z DZIECKIEM PRZEJAWIAJĄCYM ZACHOWANIA AGRESYWNE

Gminne Przedszkole
w Małym Rudniku

Podstawa prawna :

1. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2020 r. poz. 1604 oraz z 2024 r. poz. 933)

I. Zachowania agresywne dziecka mogą przejawiać się w formie:

- 1. Agresji fizycznej**- bezpośrednie zadawanie bólu innym osobom; dziecko w momencie wybuchu gniewu bije, krzyczy, gryzie, kopie, drapie, rzuca przedmiotami, niszczy przedmioty własne i innych, niszczy zabawki itp.
- 2. Agresji werbalnej**- dziecko powoduje cierpienie poprzez wyśmiewanie, złośliwe uwagi, przezywanie, krzyki, groźby, skarżenie, obmawianie, plotkowanie.
- 3. Niewerbalnej** - polegającej na przedrzeźnianiu, robieniu obraźliwych min, wysuwaniu języka do innego dziecka z zamiarem zrobienia mu przykrości; są to różnego typu gesty mające na celu zranienie drugiej osoby.
- 4. Agresji instrumentalnej** – są to wszystkie działania dziecka, które mają na celu zdobycie tego, czego dziecko pragnie, np. płacz, tupanie nogami, krzyczenie na inne dziecko.
- 5. Agresji naśladowczej** – naśladowanie agresywnych zachowań osób znaczących, np. rodzeństwa, rodziców, przyjaciela.
- 6. Autoagresji** - zachowania skierowane przeciwko sobie: uderzenie głową w ścianę, obryzganie paznokci aż do krwi, a także pobudzanie fizyczne w wyniku, którego dzieci ulegają samookaleczeniu np. na skutek biegania, skakania.

II. W postępowaniu z dzieckiem agresywnym należy uwzględnić następujące założenia:

1. Reagowanie na każdą sytuację, w której występuje agresja.
2. Doraźne sytuacje wymagają szybkiej i zdecydowanej interwencji.
3. Ważne jest wykazywanie troski o dziecko.
4. Nie należy potępiać dziecka, ale wskazywać na zachowania aprobowane społecznie, wyrażać brak zgody na stosowanie agresji i przemocy.
5. Każdą sytuację należy wnikliwie rozpatrywać.
6. Konieczne jest współdziałanie z innymi nauczycielami i udzielanie sobie nawzajem wsparcia.

Cel główny procedury

- o Celem niniejszej procedury jest ustalenie zasad postępowania z dzieckiem przejawiającym zachowania agresywne w Gminnym Przedszkolu w Małym Rudniku.

Cele szczegółowe

1. Eliminowanie agresji jako zagrożenia dla bezpieczeństwa dzieci.
2. Usprawnienie i zwiększenie skuteczności oddziaływań wychowawczych wobec dzieci wykazujących objawy zagrożenia niedostosowaniem społecznym.
3. Uświadomienie rodzicom dziecka ich roli w procesie wychowawczym i wypracowanie metod współpracy pomiędzy przedszkolem a rodzicami w pokonywaniu trudności wychowawczych.
4. Zapobieganie zachowaniom niepożądanym dzieci, w szczególności o charakterze powtarzalnym.
5. Wskazanie działań zapobiegawczych (profilaktycznych) oraz naprawczych (korekcyjnych) w stosunku do zachowań dzieci sprawiających trudności wychowawcze.

Zakres procedury

Niniejszy dokument reguluje zasady postępowania z dzieckiem przejawiającym zachowania agresywne.

Działania podejmowane w sytuacjach wystąpienia zachowań agresywnych muszą mieć charakter kompleksowy. Skuteczność podejmowanych interwencji zależy od tego, czy nauczyciele i rodzice konsekwentnie realizują jednolity system oddziaływań wychowawczych wobec dziecka i sposób reagowania na agresję.

Osoby podlegające procedurze

Do przestrzegania niniejszej procedury zobowiązani są nauczyciele i pracownicy przedszkola oraz rodzice dzieci uczęszczających do przedszkola.

Za agresywne uznaje się dziecko, które

wywołuje konflikty, bije inne dzieci, przezywa, przedrzeźnia, niszczy lub uszkadza przedmioty, przeklina, męczy zwierzęta, jest aroganckie w stosunku do dorosłych lub rówieśników, brutalnie narzuca innym swoje zdanie.

III. Osoby podejmujące działania interwencyjne (wychowawca, nauczyciele, pracownicy niepedagogiczni) wobec dziecka przejawiającego zachowania agresywne powinny:

1. Reagować stanowczo, mówić prosto i jasno, podać komunikat, co dziecko ma robić w formie instrukcji: np. „przestań kopać”, „usiądź”, „odejdź”.
2. Traktować je jak osobę, która może sama wziąć odpowiedzialność za swoje czyny.
3. Jeśli to konieczne to użyć siły, ale tylko tyle, ile potrzeba np. do rozdzielenia bijącego lub przytrzymania, kiedy dziecko ma napad furii.
4. Szanować dziecko (mówić o zachowaniu, nie o osobie).
5. Unikać agresji słownej i fizycznej (nie obrażać, nie zawstydzать, nie oceniać dziecka, lecz jego zachowanie), długich monologów i moralizowania, wchodzenia w rolę, by pokazać, co czuje osoba poszkodowana.

IV. Zasady postępowania doraźnego wobec dzieci przejawiających agresję.

1. Każdy nauczyciel, wychowawca oraz inny pracownik przedszkola zobowiązany jest do przeciwstawiania się przejawom agresji ze strony dzieci.
2. Podejmując interwencję wobec agresywnego dziecka, należy dążyć do zapewnienia bezpieczeństwa wszystkim dzieciom oraz sobie.
3. Reakcja wobec przejawów agresji powinna być adekwatna do skali zagrożenia spowodowanego agresją, jak również do okoliczności zdarzenia, wieku i stopnia rozwoju sprawcy.
4. Podejmując interwencję wobec agresywnego dziecka, należy powstrzymać się od przejawiania w stosunku do niego agresji fizycznej i słownej (nie należy: obrażać dziecka, zawstydzать go ani oceniać; ocenie podlega zachowanie, a nie osoba). Reakcja powinna być stanowcza, a przekaz słowny prosty i jasny.
5. Użycie siły fizycznej jako środka przymusu jest ostatecznością w przypadku konieczności powstrzymania dziecka przed zadaniem ciosu innej osobie, w celu rozdzielenia bijących się dzieci czy pozbawienia dziecka niebezpiecznego przedmiotu, jeśli odmawia ono jego dobrowolnego oddania.
6. Działaniom skierowanym na usunięcie bezpośredniego zagrożenia powinna towarzyszyć próba wyciszenia dziecka poprzez rozmowę, odwrócenie jego uwagi itp.
7. Dzieci, przeciwko którym skierowana była agresja, powinni zostać otoczeni opieką, a w razie doznania przez nich krzywdy powinna im zostać udzielona pomoc.

8. Osoba podejmująca interwencję, niebędąca wychowawcą grupy, do której uczęszcza dziecko o przejawiające zachowanie agresywne, informuje o zdarzeniu wychowawcę.
9. Wychowawca przeprowadza rozmowę z dzieckiem w celu wyjaśnienia przyczyn niewłaściwego zachowania.
10. Fakt agresywnego zachowania dziecka należy odnotować na Karcie Obserwacji Dziecka i powiadomić rodziców.

V. Zasady postępowania systemowego wobec dziecka przejawiającego agresję.

1. Nauczyciel w ramach działań profilaktycznych omawia z rodzicami wszystkich dzieci wzajemne relacje między przedszkolem a środowiskiem rodzinnym dziecka, obowiązki w zakresie współdziałania w procesie wychowawczym oraz zakres odpowiedzialności.
2. Nauczyciel podejmuje działania wychowawcze zmierzające do eliminacji trudności i rozwiązywania problemów dziecka.
3. W przypadku powtarzających się przejawów agresji i innych zachowań niepożądanych wychowawca organizuje spotkania z psychologiem przedszkolnym w celu wypracowania i przestrzegania jednolitego systemu oddziaływań wychowawczych wobec dziecka i sposobów reagowania na zachowania agresywne.
4. Nauczyciele i specjaliści pracujący w przedszkolu zobowiązani są do wspomagania rodziców w pracy wychowawczej z dzieckiem, m.in. poprzez doradztwo w zakresie dobrych praktyk wychowawczych, wskazanie odpowiedniej literatury, proponowanie odpowiednich zabaw i ćwiczeń do realizacji w środowisku rodzinnym, przekazanie informacji o instytucjach wspomagających rodzinę.
5. Wychowawca dziecka sprawiającego trudności wychowawcze podejmuje działania w celu organizacji dla niego oraz ewentualnie także dla jego rodziców form pomocy psychologiczno-pedagogicznej, zgodnie z obowiązującymi w tym zakresie przepisami.
6. W razie niemożliwości przezwyciężenia trudności wychowawczych, wynikającej z braku współpracy ze strony rodziców dziecka lub z innych zaniedbań obowiązków rodzicielskich, dyrektor na umotywowany wniosek wychowawcy rozważa poinformowanie o sytuacji sądu rodzinnego.
7. W przypadku nieskuteczności podejmowanych przez przedszkole działań i niemożliwości przezwyciężenia w dłuższym okresie trudności wychowawczych, w szczególności jeśli zachowanie dziecka trudnego powoduje stałe zagrożenie dla innych dzieci, brak jest współpracy z rodzicami dyrektor w ostateczności wypisuje dziecko z przedszkola.

DYREKTOR
Gminnego Przedszkola
w Małym Rudniku
mgr Justyna Luczak – Zalewska

Zapoznałam się z Procedurą

postępowania z dzieckiem przejawiającym zachowania agresywne

Wiktoria Przebuć 15.10.2024r.
Anna Skowrońska 15.10.2024r.
Weronika Ramlau 15.10.2024r.
Krzysztof Mark 15.10.2024r. ✓

Karolina Pigłkowska 17.10.2024r.
Aleksandra Omylińska 17.10.2024r. ✓
Anna Stawicka 17.10.2024r.
Joanna Dobrosińska 17.10.2024r. ✓
Joanna Kryzmar 21.10.2024r.
Wioletta Perduś 24.10.2024r.

ARKUSZ OBSERWACJI DZIECKA

DATA	CEL/OPIS	UWAGI	PODPIS

ARKUSZ OBSERWACJI DZIECKA

DATA	CEL/OPIS	UWAGI	PODPIS